



OPO Borger-Odoorn

Schoolondersteuningsprofiel

o.b.s. de Meander

obs De Meander



OPO Borger-Odoorn; BRIN 56AE

De Baander 2; 9531MC; Borger

Tel.0599-353570; mail: info@opoborger-odoorn.nl

www.opoborger-odoorn.nl

November 2019

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Openbaar Primair Onderwijs Borger-Odoorn. Het is een onderwijsorganisatie voor openbaar onderwijs in Oost-Drenthe. Het stichtingsbestuur heeft 11 scholen onder haar hoede. Onze organisatie biedt aan ruim 1100 leerlingen onderwijs volgens de kernwaarden van het openbaar onderwijs.

In het Strategisch beleidsplan is de missie van de organisatie als volgt omschreven:

“Wij gaan voor onderwijs dat naast het aanleren van basisvaardigheden, ieder kind de ruimte biedt om te leren met het hoofd, het hart en de handen. Wij bieden ruimte voor diversiteit. Daarnaast wil het OPO Borger-Odoorn een vertrouwde partner zijn voor ouder en kind in opvoeding en ontwikkeling, waarbij sprake is van betrokkenheid en wederzijds respect.”

Uitgangspunten die naadloos aansluiten bij de algemeen gehanteerde visie op passend onderwijs.

Zoals de wet voorschrijft, beschikt iedere school over een Schoolondersteuningsprofiel/SOP.

In het profiel wordt beschreven:

1. Het niveau van de basisondersteuning;
2. De mogelijkheid van extra ondersteuning (basisondersteuning overstijgende zorg);
3. De organisatie van extra ondersteuning;
4. De ambities betreffende Passend Onderwijs.

De afzonderlijke scholen van het bestuur realiseren minimaal kwaliteit van de basisondersteuning zoals die in het Samenwerkingsverband 22.02 PO is vastgesteld. De inhoud van de basisondersteuning is vastgelegd in het Ondersteuningsplan/OP van het Samenwerkingsverband/SWV 22.02. Het geeft het niveau aan van wat de scholen met inzet van de beschikbare middelen en kennis zelf bieden en organiseren. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan geboden kan worden vanuit de basisondersteuning, dan is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning.

Het schoolondersteuningsprofiel/SOP bestaat uit twee gedeeltes:

A. Het algemene gedeelte: een samenvatting van het beleid ten aanzien van Passend Onderwijs zoals dit is vastgelegd vanuit het SWV 22.02; vastgesteld op 6 juni 2018.

B. Het schoolgedeelte: met de schoolspecifieke invulling van de basisondersteuning.

Het SOP is een leer- en ontwikkeldocument voor iedere school.

Dit SOP vervangt het vorige document en is leidend voor de periode november 2018 t/m december 2019. Dit SOP wordt jaarlijks in november geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De MR kan hierbij van haar adviesrecht gebruik maken. Ook wordt het vastgestelde SOP gepubliceerd op de website van de diverse scholen.

Gerhardus Hagénus, directeur-bestuurder
OPO Borger-Odoorn

A. Algemeen gedeelte

1. Passend Onderwijs

Binnen Passend onderwijs hebben scholen te maken met zorgplicht. Dat betekent dat zij verantwoordelijk zijn voor de invulling van een kwalitatief goede wijze van de basisondersteuning voor alle kinderen. Voor kinderen waarvoor de basisondersteuning niet voldoende is, kan binnen het OPO Borger-Odoorn gebruik worden gemaakt van extra ondersteuning in de vorm van arrangementen. Dit is echter wel gebonden aan de mogelijkheden die de verschillende reguliere scholen te bieden hebben (zie*).

Reguliere en speciale scholen werken in het SWV 22.02 samen in regionale samenwerkingsverbanden. Ook het bestuur van het OPO Borger-Odoorn is vertegenwoordigd in genoemd SWV. De scholen in het samenwerkingsverband hebben binnen hun domein afspraken gemaakt over onder andere:

- de begeleiding en ondersteuning die scholen in de regio kunnen bieden;
- welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs;
- afspraken met de gemeente over de inzet en afstemming met Jeugdzorg en de Sociale teams.

Passend onderwijs betekent dat leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het liefst op de gewone basisschool. En als dat niet kan, op een school voor speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs. Het SWV 22.02 gaat uit van Passend onderwijs niet van Inclusief onderwijs (zie**).

De reguliere basisschool, mét of zonder hulp

De reguliere basisschool kan een leerling op verschillende manieren hulp bieden. Bijvoorbeeld als er sprake is van leesproblemen, dyslexie, rekenproblemen of concentratieproblemen. Binnen Passend Onderwijs wordt dit de **Basisondersteuning** genoemd. Wanneer er na het uitvoeren van interventies meer ondersteuning nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, dan bestaat een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de zogenaamde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt gewerkt met het toekennen van (tijdelijke) arrangementen aan veelal individuele leerlingen en soms aan kleine groepjes leerlingen (groepsarrangement).

- De speciale basisschool/SBO

Als de reguliere basisschool een kind ook met extra ondersteuning niet de juiste hulp kan geven, dan kan de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende plaats binnen een speciale basisschool. Hier is meer speciale kennis en extra tijd beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

- Speciaal onderwijs/SO

Sommige leerlingen hebben zoveel extra hulp nodig, dat ook de speciale basisschool niet voldoende ondersteuning kan bieden. Bijvoorbeeld als een kind ernstig verstandelijk of lichamelijk beperkt is. Speciaal onderwijs kan ook noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen. Ook scholen voor Speciaal Onderwijs maken deel uit van het SWV 22.02.

**Uiteraard zullen scholen en leraren waar mogelijk hun onderwijs aanpassen om zo het beste uit ieder kind te halen. Maar helemaal op het individu toegesneden zal het nooit worden. Onderwijs is immers ook een groepsproces. Leerlingen leren op school ook met elkaar functioneren in een groep. En dat vraagt ook aanpassing van de leerling. Daarnaast heeft regulier onderwijs niet de middelen en de mogelijkheden om onderwijs te bieden dat op ieder kind afzonderlijk is toegesneden. Bij het zoeken naar een zo passend mogelijk aanbod wordt ook gekeken naar de draagkracht van leraren en scholen.*

Bron: Brief Minister Arie Slob d.d. 25 juni 2018

****** *Inclusief onderwijs, afkorting IOon, is een alternatief voor speciaal onderwijs (Nederland) waarbij de nadruk ligt op het aanvaarden van de verscheidenheid en gelijkwaardigheid van kinderen.*

Meer informatie is te vinden op: www.swv2202.nl en www.passendonderwijs.nl

2. Basisondersteuning

Basisondersteuning is datgene wat alle scholen, conform de afspraken in het samenwerkingsverband, minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Met andere woorden, het geeft **het niveau** van de ondersteuning weer waaraan alle scholen in het SWV 22.02 voldoen.

- **Basisondersteuning** is het door het samenwerkingsverband 2202-PO afgesproken geheel van **preventieve** (om iets te voorkomen) en **licht curatieve** (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijsondersteuning van de scholen worden georganiseerd. Altijd op het afgesproken kwaliteitsniveau en eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Naast het niveau van basisondersteuning, zijn ook afspraken gemaakt over **de kwaliteit** van de ondersteuning. Uitgangspunt is dat alle scholen voldoen aan het niveau en de (minimale) kwaliteit van de basisondersteuning.

Dat wil niet zeggen dat alle scholen hetzelfde zijn. Er is variatie in visie, didactische- en pedagogische aanpak, organisatie en inrichting, cultuur, schoolgrootte etc. Elke school heeft zijn eigen profiel en geeft een andere invulling aan de aspecten van basisondersteuning. Deze variëteit biedt ouders de mogelijkheid om een bewuste schoolkeuze te maken. Scholen hebben de mogelijkheid om de basisondersteuning verder in te kleuren en zich te profileren.

Basisondersteuning	
A. Preventieve en licht curatieve interventies	• De school signaleert tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen.
	• De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie (bijlage 1).
	• De school heeft een aanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen/dyscalculie (bijlage 2).
	• Onderwijsprogramma's en leerlijnen zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
	• Fysieke toegankelijkheid: - toegankelijkheid schoolgebouw; - aangepaste werk- en instructieruimte; - beschikbaarheid (ortho)pedagogische en/of (ortho)didactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
	• De school heeft een protocol voor medische handelingen (bijlage 3).
B. De onderwijs-ondersteuningsstructuur	• Er is minimaal voldoende expertise bij het schoolteam v.w.b. de uitvoering van taken behorende bij het vorm en inhoud geven aan de basisondersteuning. In het schoolondersteuningsplan is beschreven hoe dit zichtbaar is in de onderwijsorganisatie.
	• De school werkt waar nodig samen met ketenpartners zoals de adviseur passend onderwijs, andere scholen, sociale teams en andere aan onderwijs gerelateerde ketenpartners.
C. Kwaliteit van de basisondersteuning (deugdelijkheidseisen onderzoekkader Inspectie; versie 2017)	• Onderwijsproces: Krijgen de leerlingen goed les?
	• Schoolklimaat: Zijn de leerlingen veilig?
	• Onderwijsresultaten: Leren de leerlingen genoeg?

3. Extra ondersteuning

Wanneer er na het toepassen van interventies binnen de basisondersteuning toch meer voor een leerling (of groepje leerlingen) nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**. Op dit niveau wordt met (tijdelijke) arrangementen gewerkt. Voorwaarden voor toekenning van een arrangement zijn dat de desbetreffende school:

1. diverse mogelijkheden binnen de basisondersteuning aantoonbaar heeft benut (leerlingendossier);
2. daarbij gebruik gemaakt heeft van de adviezen van de adviseur passend onderwijs;
3. het traject van basisondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft doorgesproken;
4. de aanvraag voor extra ondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft besproken;
5. een onderbouwde aanvraag voor extra ondersteuning bij het managementteam/MT heeft ingediend.

4. Grenzen aan de ondersteuning

Zoals ook in A1 te lezen is, zijn er grenzen aan wat mogelijk is. De bandbreedte voor het bieden van ondersteuning verschilt per school. Het kan afhankelijk zijn van de mogelijkheden van een leerkracht, de groepssamenstelling en de grootte en/of complexiteit van de ondersteuningsbehoefte van het kind. De school geeft aan waar de grenzen liggen en hoe de afweging gemaakt wordt.

Over de overgang naar en samenwerking met het SBO en SO heeft het SWV duidelijke afspraken gemaakt, die opgenomen zijn in een eenduidige en vereenvoudigde route Toelaatbaarheid (TLV). Zie hiervoor de site van het SWV 22.02.

B. Schoolspecifiek gedeelte

1. Schoolgegevens

• School + Brinnr.	o.b.s. de Meander (12LU)
• Adres	Molenstraat 3b
• Postcode + Plaats	9531 CH Borger
• Telefoon	0599-234690
• E-mail	obs-demeander@opoborger-odoorn.nl
• Website	www.obsdemeander-borger.nl
• Aantal leerlingen 01-10-2019	159
• Aantal groepen (jaargroepen of combinaties + aantal leerlingen)	Per 1-10-2019: 0/1 (11), 2(23), 3 (23), 4 (18), 5 (19), 6 (19), 7 (24), 7/8 (22)

2. Visie/Schoolconcept

Beschrijving
Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Deze drie termen laten zich als volgt omschrijven: • <i>Anderen waarderen mij en willen met mij omgaan (Relatie)</i> • <i>Ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen (Autonomie)</i> • <i>Ik heb plezier en geloof in mijn eigen kunnen (Competentie)</i> Wanneer aan deze drie voldoende wordt voldaan door opvoeders (dus ook leerkrachten) is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. Als schoolteam stellen wij onszelf daarbij steeds 2 vragen: • Wat moeten kinderen leren? • Wat hebben ze nodig om te kunnen leren? Om de eerste vraag te kunnen beantwoorden kijken we naar de doelen die we willen halen en de leerstof die daar bij hoort. Om de tweede vraag te beantwoorden kijken we naar onszelf, de manier waarop we les geven en naar de onderwijsbehoeften van onze kinderen (<i>gebaseerd op de psychologische basisbehoeften zoals die beschreven zijn door Luc Stevens</i>). Doordat we zo kijken zijn we ook zelf steeds in ontwikkeling. Op onze school vinden we het belangrijk dat aan elk kind zo optimaal mogelijk passend onderwijs wordt geboden. Dit houdt in dat leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen op cognitief, maar ook op sociaal-emotioneel niveau op het niveau zoals dat binnen de basisondersteuning is beschreven. Voor een volledige en uitgebreide versie van onze onderwijskundige visie verwijzen we naar ons schoolplan en onze schoolgids. Deze zijn te vinden op de website van onze school.

3. Basisondersteuning op onze school

A. Preventieve en licht curatieve interventies

- **Onze school signaleert tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen. Toelichting:**

Stap 1: Verzamelen en ordenen van gegevens

De leerkrachten verzamelen gegevens door:

- Het afnemen en analyseren van methodegebonden toetsen.
- Het afnemen en analyseren van methodeonafhankelijke toetsen in januari/februari en in juni. Hiervoor gebruiken we toetsen uit het Cito-leerlingvolgsysteem.
- Het afnemen en analyseren van extra toetsen voor nadere diagnostiek.
- Het invullen van het leerlingvolgsysteem (Parnassys).
- Het invullen van ZIEN! (instrument voor het volgen van het sociaal-emotioneel functioneren).
- Observaties.
- Oudergesprekken.

Stap 2: Signaleren en bespreken van gegevens

De leerlingbespreking

De (individuele) leerlingbespreking tussen de groepsleerkracht en de IB-er vindt drie keer per jaar plaats. Hierbij komen in ieder geval alle zorgleerlingen (leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte) aan bod. De toetsscores en ontwikkelingsgrafieken van de leerlingen worden geanalyseerd en de onderwijsbehoeften en belemmerende factoren van de leerlingen worden besproken.

Leerlingen die in ieder geval besproken worden, zijn:

- Leerlingen die bij de methodegebonden toetsen onder de 75%-signaallijn en/of bij Cito op D-niveau of lager scoren.
- Leerlingen die op sociaal-emotioneel gebied opvallen.
- Leerlingen die de afgelopen periode extra begeleiding hebben gekregen.
- Leerlingen die voor alle vakken bij de methodegebonden toetsen regelmatig boven de 90%-signaallijn scoren en bij Cito op A(I)-niveau.

Afhankelijk van het verloop van de leerlingbespreking wordt één van de volgende stappen genomen:

- De leerling wordt gesignaleerd, maar wordt in staat geacht zoveel mogelijk met een instructiegroep mee te kunnen (handelingsplan).
- Om meer informatie te krijgen kan een diagnostisch onderzoek door de leerkracht of de intern begeleider worden uitgevoerd.
- De IB-er wint advies in bij de Adviseur Passend Onderwijs (APO) van het samenwerkingsverband (consultatieve leerlingbespreking).
- Voor mogelijk stappen bij leerlingen die regelmatig boven de 90%-signaallijn scoren en bij Cito op A(I)-niveau, zie paragraaf '(Zeer) begaafde kinderen' op pagina 10.

De leerkracht of de intern begeleider maakt van elke leerling die besproken wordt een notitie in Parnassys. De leerkracht koppelt gemaakte afspraken terug naar de ouders.

Een (individuele) leerlingbespreking kan overigens ook tussentijds plaatsvinden zodra de ontwikkeling van een leerling daar aanleiding toe geeft.

Groepsbespreking

Voor elke groep vindt er drie keer per jaar een groepsbespreking plaats. Bij deze bespreking zijn de leerkracht, de IB-er en de teamleider aanwezig. In januari/februari en juni/juli heeft de leerkracht de behaalde scores op Cito-toetsen (op groepsniveau) geanalyseerd. De ontwikkelingen en leerresultaten van de groep worden besproken. Aan de hand van analyses van de toetsscores en ontwikkelingsgrafieken wordt bepaald waar de komende tijd extra op ingezet gaat worden.

Onze school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie. Het dyslexieprotocol is als <u>bijlage 1</u> aan dit SOP toegevoegd.
Onze school heeft een aanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen/dyscalculie. Het protocol ernstige rekenproblemen/dyscalculie is als <u>bijlage 2</u> aan dit SOP toegevoegd.
- Onze onderwijsprogramma's en leerlijnen zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. <i>Toelichting:</i> Stap 3: Extra hulp Extra hulp door de leerkracht De leerlingbesprekingen kunnen leiden tot afspraken over extra hulp door de groepsleerkracht zelf. Deze vertaalt de afspraken betreffende een kind in een handelingsplan. Er worden per vakgebied (rekenen-wiskunde, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen) handelingsplannen opgesteld. Een handelingsplan omvat de volgende onderdelen: - De signalering → Wat is het probleem? - De analyse → Uit welke gegevens blijkt dit? - De planning → Wat wil ik met mijn begeleiding bereiken? → Hoeveel tijd trek ik er voor uit? - De uitvoering → Welke (extra) materialen en activiteiten bied ik aan? → Hoe ga ik het organiseren? - De evaluatie → Heb ik mijn doel bereikt? → Komt er een begeleidingsvervolg? De ouders/verzorgers van leerlingen waarvoor een handelingsplan wordt opgesteld worden door de leerkracht geïnformeerd over de extra hulp. Bij structurele leer- en/of ontwikkelingsproblemen kan na overleg met de Adviseur Passend Onderwijs en de ouders/ verzorgers worden overgegaan op een eigen leerlijn (stap 6). Extra hulp buiten de klas. Extra hulp buiten de klas vindt bij ons op school alleen nog plaats indien: - bij de leerling door een externe deskundige ernstige dyslexie is vastgesteld en de zorgverzekering van deze leerling de extra hulp vergoedt (externe dyslexiedeskundige werkt 1 keer per week met deze leerling op school). - de leerling een onderwijsarrangement heeft (zie stap 7). - de leerling valt onder de nieuwkomersregeling en hiervoor extra budget is voor de taalontwikkeling. Stap 4: Evaluatie van de geboden hulp Na de afgesproken termijn evalueert de leerkracht en/of de intern begeleider de effecten van de geboden hulp en bespreekt deze evaluatie met de ouders/verzorgers. Na de evaluatie kunnen de volgende beslissingen genomen worden: - Hulp is niet meer nodig en wordt stopgezet. - Het probleem is niet opgelost. Er wordt in overleg met de ouders/verzorgers binnen de groep een structurele oplossing gezocht. - De leerling wordt ingebracht in de consultatieve leerlingbespreking. Stap 5: Inschakelen van externe hulp Wanneer het niet lukt om binnen school tot een adequate oplossing van de hulpvraag te komen, neemt de IB-er contact op met de Adviseur Passend Onderwijs. Samen bepalen zij welke vervolgstappen kunnen/moeten worden genomen en welke externe deskundigen eventueel worden ingeschakeld.

Consultatieve leerlingbespreking

Leerlingen die ondanks alle aandacht en begeleiding een bron van zorg blijven, worden besproken in de consultatieve leerlingbespreking. Dit overleg vindt in eerste instantie plaats tussen de intern begeleider en de Adviseur Passend Onderwijs.

Afhankelijk van het verloop van de bespreking wordt één van de volgende stappen genomen:

- De Adviseur Passend Onderwijs geeft vanuit zijn/haar expertise tips adviezen voor de leerkracht. Meestal n.a.v. een observatie.
- Er wordt een beroep gedaan op de expertise van één van de andere deskundigen die binnen het bestuur en/of samenwerkingsverband werkzaam zijn (bijv. gedragsdeskundige).
- Er wordt besloten een extern uitgebreid psychologisch of pedagogisch-didactisch onderzoek aan te vragen.

De intern begeleider maakt een notitie van de bespreking in Parnassys. De leerkracht zorgt ervoor dat de ouders op de hoogte zijn van de inhoud van de notitie.

Onderzoek door een externe deskundige

Als uitgebreid psychologisch of pedagogisch-didactisch onderzoek noodzakelijk blijkt kan worden besloten tot het verwijzen via de huisarts/schoolarts, of het inschakelen van een extern deskundige. In het meest voorkomende geval is dit een orthopedagoog van Timpaan.

Bij een vermoeden van ernstige dyslexie (E-niveau op drie reguliere meetmomenten op de gecombineerde DMT-toets, óf drie keer een D-niveau op de gecombineerde DMT-toets in combinatie met drie keer een E-niveau op de Cito toets spelling) kunnen de ouders een aanvraag doen voor vergoede dyslexiezorg (onderzoek en eventuele behandeling worden vergoed door jeugdzorg). Deze aanvraag gaat uiteraard in samenwerking met school.

Ouders/verzorgers hebben vanzelfsprekend ook altijd de keuze zelf een onderzoeksinstituut te benaderen. Het onderzoek is dan echter voor eigen rekening.

Bij opvoedkundige problemen bestaat de mogelijkheid advies te vragen bij de schoolarts/jeugdverpleegkundige. De schoolarts/jeugdverpleegkundige hebben een maandelijks spreekuur op school.

Ook kan er voor observaties en adviezen gebruik worden gemaakt van de expertise van het samenwerkingsverband.

Stap 6: Eigen leerlijn

In principe krijgt elke leerling alle leerstof t/m het niveau van groep 8 aangeboden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de differentiatie die de gehanteerde methodes bieden.

Soms is er echter sprake van structurele leer- en/of ontwikkelingsproblemen waardoor leerlingen een ontwikkelingstempo hebben dat sterk afwijkt van het gemiddelde van de groep. In dit geval wordt er door de IB-er en de leerkracht (in overleg met ouders/verzorgers) een jaarplan of een ontwikkelingsperspectief met een eigen leerlijn opgesteld. Hierin wordt aangegeven:

- voor welk onderdeel/onderdelen een eigen leerlijn wordt gevolgd.
- welke materialen/methodes worden gebruikt.
- welk einddoel men aan het eind van het betreffende schooljaar en aan het eind van de basisschool wil bereiken (=streefdoel).

Een eigen leerlijn wordt pas geschreven, nadat de volgende procedure is doorlopen:

- Uit genormeerde toetsen blijkt dat de leerling voor het betreffende vak een leerachterstand heeft van minimaal een jaar. Wanneer er sprake is van bijkomende sociaal-emotionele problematiek, dan mag de achterstand een aantal maanden minder zijn. Deze problematiek is dan mede omschreven bij de probleemomschrijving c.q. beginsituatie en besproken met een gedragsdeskundige.
- De school heeft haar mogelijkheden in kaart gebracht ten aanzien van de individuele instructie en begeleiding. Dit blijkt o.a. uit de evaluaties van handelingsplannen uit het verleden.

- Aan een eigen leerlijn ligt altijd een advies van de Adviseur Passend Onderwijs ten grondslag. Bijna altijd is er ook pedagogisch-didactisch onderzoek uitgevoerd.

Stap 7: Aanvragen arrangement of aanmelding bij het speciaal (basis-)onderwijs

Als onze school niet (meer) aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling kan voldoen, wordt er samen met de Adviseur Passend Onderwijs eerst binnen het eigen schoolbestuur gezocht naar andere mogelijkheden voor ondersteuning. Er kan bijvoorbeeld gekozen worden voor een onderwijsarrangement. Dit houdt in dat er (tijdelijk) extra middelen kunnen worden ingezet.

Mocht dit alles onvoldoende resultaat opleveren dan wordt binnen het samenwerkingsverband naar een beter passende plek gezocht. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school in het speciaal (basis) onderwijs.

Wij verwijzen sporadisch naar het SBO. Het kan echter voorkomen dat de noodzakelijke zorg voor een leerling de mogelijkheden van de school te boven gaat.

(Zeer) begaafde kinderen

Ook leerlingen die erg goed presteren verdienen extra ondersteuning.

- Onder **zeer begaafde leerlingen** wordt verstaan:
Leerlingen die voor alle vakken bij de methodegebonden toetsen structureel boven de 90%-signaallijn scoren en bij Cito op een A(I)-niveau.
- Onder **begaafde leerlingen** wordt verstaan:
Leerlingen die voor alle vakken bij de methodegebonden toetsen structureel op of boven de 90%-signaallijn scoren en bij Cito minimaal op een B(II)-niveau.

Er wordt geprobeerd aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen te voldoen door **versnelling** en/of **verbreding**.

Onder **versnelling** wordt verstaan het vervroegd naar groep 3 gaan of het doorlopen van twee groepen in één jaar. De beslissing om te versnellen moet weloverwogen genomen worden. Hierbij moet naast de toetsscore ook zorgvuldig gekeken worden naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de betreffende leerling.

Ten aanzien van **verbreding** kunnen we zorgen voor:

- Aanbieding van leerstof op niveau, naast plustaken uit de methode.
- Ook kunnen speciaal voor begaafde kinderen ontwikkelde materialen aangeboden worden, zoals bijv. levelwerk.
- Overslaan van overbodige herhaling- en oefenstof.
- De eindtoets van een bepaald onderdeel als begintoeets gebruiken; de stof die wordt beheerst kan worden overgeslagen.

Op onze school kiezen we in principe vaker voor verbreding dan versnelling.

• **Fysieke toegankelijkheid:**

Onze school heeft:

- Geen obstakels op de route naar het gebouw.
- Brede ingang en brede toegangsdeuren.
- Duidelijke bewegwijzering op het terrein en in het gebouw.
- Aangepast toilet.
- Lift.

- **De school heeft een protocol voor medische handelingen. Het protocol medische handelingen is als bijlage 3 aan dit SOP toegevoegd.**

B. De ondersteuningsstructuur van het onderwijs

- **Er is voldoende expertise bij het schoolteam v.w.b. de uitvoering van taken behorende bij het vorm en inhoud geven aan de basisondersteuning. Hieronder is beschreven hoe dit zichtbaar is in de onderwijsorganisatie van onze school. *Toelichting:***

Zie bovengenoemde stappen 1 t/m 7. Hierin staat beschreven hoe de zorgstructuur bij ons op school er uit ziet.

Extra expertise hebben we in de vorm van een rekencoördinator. Zij heeft extra expertise op het gebied van rekenen. Onze IB-er is geschoold in Master Sen (special educational needs). Dit houdt in dat ze extra expertise heeft op het gebied van alle ondersteuning.

- **De school werkt waar nodig, samen met ketenpartners zoals de adviseur passend onderwijs, andere scholen, sociale teams en andere aan onderwijs gerelateerde ketenpartners. Zie ook A3. *Toelichting:***

Wij werken samen met:

- Adviseur Passend Onderwijs (APO).
- Sociale teams.
- Yorneo (individuele begeleiding en onderwijsprogramma's, bijv. YOOP)
- Timpaan (onderwijsadvies).

- **Onze school betreft ouders/verzorgers bij de (extra) ondersteuning van kinderen. *Toelichting:***

De leerkrachten houden de ouders/verzorgers van de ontwikkelingen van hun kind op de hoogte tijdens regelmatige contacten.

Oudergesprekken

In de eerste weken nodigen we de leerlingen met hun ouders uit voor een startgesprek. Dit gesprek dient als een kennismaking en tijdens dit gesprek zal ook aan de orde komen wat de leerling nodig heeft. Daarnaast zijn er nog 2 vaste momenten per jaar (februari en juni) waarop de leerlingen en ouders de gelegenheid hebben om in gesprek te gaan over de ontwikkelingen van de leerling. Deze gesprekken zijn allemaal op aanvraag van de ouders en soms op aanvraag van de leerkracht. Daarnaast zijn de leerlingen en hun ouders natuurlijk altijd welkom om na schooltijd een afspraak met de leerkracht te maken. De groepen 2 t/m 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport, groep 1 één keer. De rapporten gaan vanaf eind groep 1 voor het eerst mee.

Op verzoek van de groepsleerkracht, de intern begeleider of de ouders kan extra onderzoek worden gedaan. Meestal gebeurt dit als zich een probleem voordoet in het ontwikkelingsverloop van de leerling. Verslagen van dit soort onderzoeken worden in een digitaal leerlingdossier bijgehouden en worden natuurlijk met de ouders besproken. Dit dossier is alleen bestemd voor intern gebruik. Wanneer er door een externe instantie om test- of toetsgegevens wordt gevraagd, zullen deze alleen worden gegeven na goedkeuring door de ouders.

Oudergesprekken extra begeleiding

Op verzoek van de ouders/verzorgers, leerkracht en/of de intern begeleider kan tussentijds een gesprek worden aangegaan over de ontwikkeling van hun kind. Een tussentijd gesprek kan ook plaatsvinden op verzoek van een ingeschakelde externe deskundige.

Diversen

Wanneer een handelingsplan geëvalueerd is worden deze evaluaties met de ouders besproken.

Ouders van leerlingen waarvoor een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden op de hoogte gesteld van de inhoud hiervan. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. De ouders, de leerkracht en de intern begeleider tekenen voor akkoord. Minimaal twee keer per jaar wordt de evaluatie van het OPP met de ouders besproken. De evaluatie wordt ook door de ouders de leerkracht en de intern begeleider ondertekend.

Voor een extern onderzoek door een deskundige wordt altijd toestemming gevraagd aan de ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers worden in dat geval verzocht het ouderformulier behorende bij de onderzoeksaanvraag in te vullen. De school vult het onderwijskundige gedeelte in.

C. Kwaliteit van de basisondersteuning: deugdelijkheidseisen inspectiekader; versie 2017 of eerder.

- **ONDERWIJSPROCES: Krijgen de leerlingen op onze school goed les? Toelichting:**

Didactisch handelen en afstemming: de inspectie stelt vast dat leraren in staat zijn om duidelijk uit te leggen. Voorkennis wordt geactiveerd, doelen worden benoemd en toegelicht en de uitleg is aansprekend. De leraren betrekken de leerlingen daar actief bij, onder andere door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen. De leerlingen tonen zowel tijdens de uitleg als bij het zelfstandig werken hun betrokkenheid. De taakgerichte werksfeer is schoolbreed als goed beoordeeld. In alle groepen werken de leerlingen geconcentreerd, de dag- en weektaken bieden de leerlingen een duidelijke structuur om zelfstandig te kunnen werken en bij de leraren is sprake van voorspelbaar gedrag. Aan de hand van de groepsplannen stemmen de leraren de instructies en de verwerking van de leerstof af op de niveaus en kwaliteiten van de leerlingen.

- **SCHOOLKLIMAAT: Zijn de leerlingen op onze school veilig? Toelichting:**

In 2015 werd de school door de inspectie niet op dit onderdeel beoordeeld.
Volgens onze eigen kwaliteitskaarten is de veiligheid als ruim voldoende beoordeeld.

- **ONDERWIJSRESULTATEN: Leren de leerlingen op onze school genoeg? Toelichting:**

De inspectie beoordeelt alle indicatoren van de kwaliteitszorg als voldoende. De school verwoordt in een onderzoek naar de leerlingenpopulatie helder wat de consequenties zijn voor het leerstofaanbod en het didactisch handelen.
De leraren analyseren de toetsen, stellen streefdoelen vast en bespreken met de directie en de intern begeleider welke verbeteractiviteiten nodig zijn indien de resultaten niet met de beoogde doelen overeenstemmen.
Aan de hand van een kwaliteitsinstrument evalueert de school het onderwijsleerproces en betreft daarbij tevens leraren, leerlingen en ouders. Het schooljaarplan biedt houvast bij het realiseren van de schoolverbetering en met name het afgelopen jaar heeft de directie ingezet op de borging. Enerzijds doordat nu veel afspraken vastgelegd zijn, anderzijds heeft de directie veelvuldig klassenbezoeken afgelegd om na te gaan of de leraren conform de afspraken het onderwijs verzorgen.
Tenslotte bericht de school in heldere bewoordingen over resultaten en schoolontwikkeling naar derden, waaronder de ouders.

OBS De Meander is voor het laatst door de inspectie bezocht op 12 november 2015. Tijdens het onderzoek heeft de inspectie met behulp van een set indicatoren de kwaliteit van het onderwijs op onze school beoordeeld.

NB: Het volledige inspectierapport van onze school is te vinden www.onderwijsinspectie.nl

Dit ondersteuningsprofiel is vastgesteld op:

Naam schoolleider:

Roelien Hoogeveen – Joling

Naam voorzitter MR:

Jolanda Sagel

Handtekening:

Handtekening: